

[Progetti 2015-2016](#)

Category : [elementare](#)

Pubblicato da admin il 30/11/2015



In un'ottica che privilegia la quotidianità del fare scuola, i progetti sono parte integrante della didattica e, sostenendo ed approfondendo alcune tematiche della programmazione, mirano a proporre ed utilizzare una pluralità di linguaggi e di strumenti.

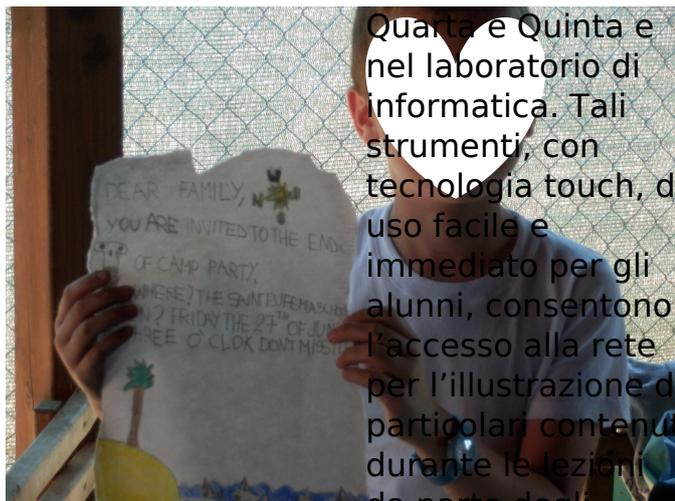


Per la realizzazione dei progetti la scuola, in qualche caso, ricorre a competenze esterne che sono funzionali alla progressiva acquisizione o affinamento nell'uso di strumenti, linguaggi, metodi specifici da parte degli insegnanti nella didattica.

I progetti



La scuola si avvale inoltre di 3 lavagne interattive multimediali installate, in virtù del contributo della Fondazione di Piacenza e Vigevano e di alcuni genitori, nelle classi



Quarta e Quinta e nel laboratorio di informatica. Tali strumenti, con tecnologia touch, di uso facile e immediato per gli alunni, consentono l'accesso alla rete per l'illustrazione di particolari contenuti durante le lezioni da parte degli insegnanti di tutte

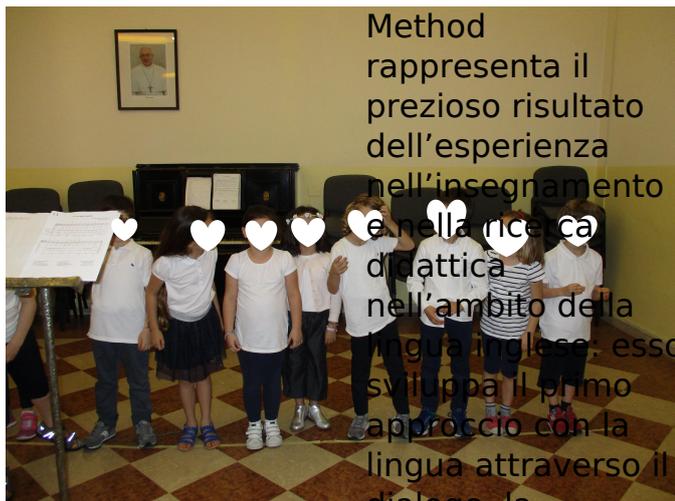


le discipline, l'accesso ai contenuti digitali dei libri di testo e facilitazioni per studenti con particolari difficoltà



ATTIVITÀ DI SUPPORTO E SOSTEGNO DEL PROGRAMMA CURRICOLARE DI LINGUA INGLESE

Il British Institutes ha sviluppato un metodo didattico per Young Learners unico nel suo genere. L'AKTIVE (Aquiring Knowledge Through InnoVative English) Learning



Method rappresenta il prezioso risultato dell'esperienza nell'insegnamento e nella ricerca didattica nell'ambito della lingua inglese: esso sviluppa il primo approccio con la lingua attraverso il dialogo, la comunicazione, l'esperienza e le emozioni. Valorizza le abilità espressive, creative, cognitive e socio-emotive del bambino. Il metodo si basa sull'innovazione delle tecniche e dei materiali usati per l'insegnamento della lingua inglese.



L'attività, indirizzata a tutte le classi si svolge per due ore settimanali durante l'intero anno scolastico ed è condotta da un insegnante British Institutes in presenza con l'insegnante prevalente.



E' prevista inoltre la



possibilità di sostenere gli esami di certificazione a fine anno. L'esame verifica la competenza nelle quattro abilità (Scrittura, Lettura, Ascolto e Parlato) e dà immediata consapevolezza di aver raggiunto un obiettivo importante nel percorso di apprendimento dell'inglese.



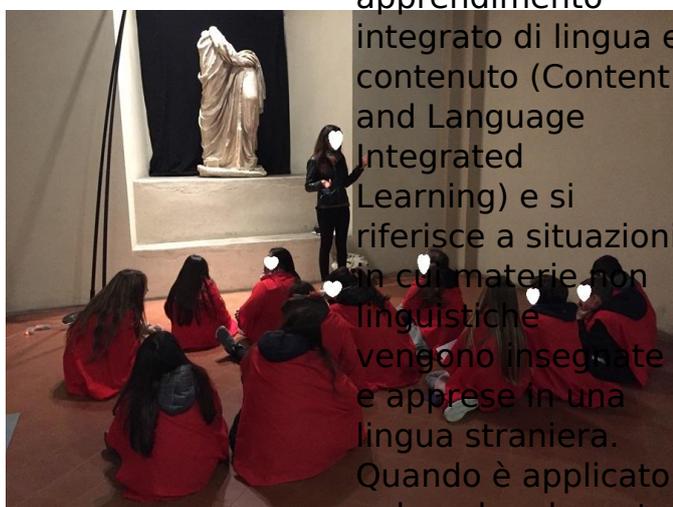
PROGETTO CLIL -
MATEMATICA: SCIENZE
(classe IV)

I processi di globalizzazione e la rivoluzione tecnologica nel campo dell'informazione e della comunicazione hanno cambiato il mondo rendendo l'educazione plurilinguistica e pluriculturale un diritto e un dovere allo stesso tempo. La scuola risponde



introducendo in una classe in modo sperimentale il CLIL, come suggerito dalla Legge di Riforma della scuola (L.107/2015).

L'acronimo CLIL significa:



apprendimento integrato di lingua e contenuto (Content and Language Integrated Learning) e si riferisce a situazioni in cui materie non linguistiche vengono insegnate e apprese in una lingua straniera.

Quando è applicato nel modo adeguato, il CLIL è un metodo molto efficace per potenziare l'apprendimento sia della lingua sia della materia in questione, con ricadute molto positive sull'autostima dei giovani studenti, sulla fiducia nelle proprie capacità di apprendere e sulla motivazione verso l'apprendimento.

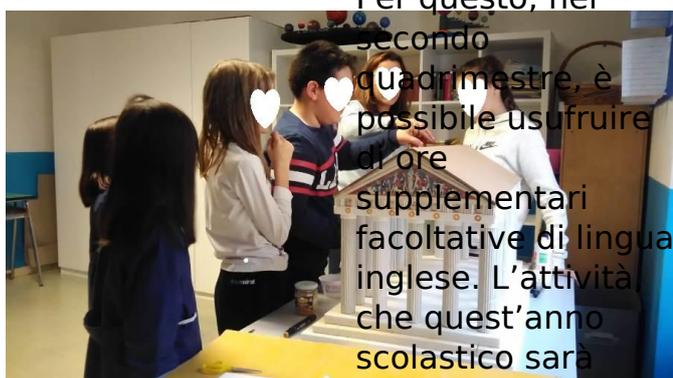


L'attività è gestita per un'ora settimanale da un'insegnante di English as a Second Language in collaborazione con l'insegnante di geografia.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE (classi III e V)



Aumentare le occasioni di esposizione alla lingua e la possibilità di accedere a percorsi formativi creati per i bambini, sulla base di un metodo adeguato alla loro età, risulta decisivo per ottenere maggiori risultati.



Per questo, nel secondo quadrimestre, è possibile usufruire di ore supplementari facoltative di lingua inglese. L'attività che quest'anno scolastico sarà



attivata per gli interessati di 3[^] e 5[^] a classi aperte per la durata di 10 ore, sarà guidata da un insegnante British Institutes con il metodo AKTIVE. Non si tratterà di una prosecuzione del programma curricolare, ma di un potenziamento



delle abilità comunicative orali (conversazione) attraverso tecniche di story-telling e drammatizzazione che sono le più indicate per favorire lo sviluppo delle abilità del parlato.



PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA DELLA LINGUA TEDESCA (classi III e V)

In alternativa al progetto di cui sopra, con gli stessi tempi e modalità, gli alunni di classe 3[^] e 5[^] potranno

aderire ad un progetto di sperimentazione della lingua tedesca offerto in collaborazione con il Centro Culturale Italo Tedesco di Piacenza, sede d'esami del Goethe-Institut. Il laboratorio viene guidato da un' insegnante madrelingua ed è facoltativo. Il principale obiettivo è quello di iniziare gli alunni all'apprendimento di una seconda lingua comunitaria, scelta che sarà obbligatoria alla scuola secondaria di 1° grado.

PROGETTO "GIADA" - SCREENING DSA

Attuato in rete con altre scuole della città e della provincia per la prevenzione, l'identificazione ed il recupero dei problemi a livello di

apprendimento
legati alla dislessia
e alla discalculia, si
svolge in
collaborazione con
l'Associazione
Italiana Dislessia e
con la casa editrice
specialistica
Erickson.

Gli alunni di classe
Prima vengono
sottoposti ad uno
screening
finalizzato ad
evidenziare
eventuali segnali di
Disturbi
dell'Apprendimento
. Le prove sono
effettuate
dall'insegnante di
classe e analizzate
da specialisti che
danno una
restituzione,
segnalando alunni
con difficoltà che
inducano a prestare
particolare
attenzione al
processo di
apprendimento
della letto-scrittura.

IL METODO
ANALOGICO

Il metodo Analogico
- ideato e divulgato
dall'insegnante e
ricercatore Camillo
Bortolato che da
anni collabora con
la casa editrice
Erickson - è stato al
centro di alcuni
percorsi di
aggiornamento
seguiti
dall'insegnante
specialista di
Matematica,
diventando uno tra
gli strumenti scelti
per lo svolgimento
dell'attività
didattica. Bortolato
sostiene che il
calcolo a mente sia
"semplice come
vedere"; esso è
infatti una capacità
primordiale che va
oltre la Matematica,
che rientra nell'
intuizione e che
come la percezione
e il linguaggio fa
parte delle
operazioni della vita
comune. Non aveva
torto Piaget
nell'affermare che
estriamo il
concetto di numero
dalle esperienze
attraverso un
processo di
riflessione, ma il
calcolo mentale è
un'altra cosa, non
ha bisogno di
concetti, è

un'operazione quasi
istintiva in cui
semplicemente
attribuiamo un
nome a delle
quantità.

Naturalmente, più i
bambini crescono,
più il percorso di
astrazione li porta
in modo naturale
alle operazioni
formali; perciò essi
saranno in grado,
grazie
all'impostazione
data, di creare da
soli le strategie di
calcolo. Il Metodo
Analogico ha la
prerogativa di
mantenere e
difendere questa
condizione
naturale della
mente
rappresentata dal
calcolo mentale.

CORSO DI MUSICA
CORALE
ALL'INTERNO DELLE
ORE CURRICOLARI
DI EDUCAZIONE
MUSICALE

Il corso di coro e
musica attinge al

metodo del Cantar
Leggendo di
Roberto Goitre e si
prefigge di
avvicinare gli alunni
al canto corale, alla
lettura musicale e
al canto espressivo;
quest'ultimo come
educazione del
gusto musicale. Si
svolge a partire
dalla classe Prima e
si snoda sui cinque
anni del percorso
scolastico, tenendo
conto della
progressiva crescita
musicale. La
direzione del corso
è affidata ad un'
insegnante
diplomata in violino
presso il
Conservatorio
Nicolini.

PROGETTO ARTE

Si tiene con la
collaborazione di
un'esperta esterna,
in compresenza con
le insegnanti
prevalenti di tutte
le classi. Ha come
obiettivo generale
lo sviluppo delle

competenze degli
alunni e la
promozione di
abilità espressive e
comunicative.

Il progetto, inoltre,
intende sviluppare
la fantasia,
l'immaginazione e
la creatività,
offrendo ai bambini
diverse esperienze
attraverso l'uso e la
manipolazione di
più materiali.

LABORATORI di EDUCAZIONE ALIMENTARE

Corretta
alimentazione e
salute sono, fin
dall'infanzia, un
binomio
inscindibile, poiché
attraverso un sano
rapporto col cibo si
mettono le basi per
uno sviluppo fisico
adeguato e si
prevengono gravi
patologie nel corso
della vita. In questo
anno scolastico

sono stati attivati
alcuni percorsi di
educazione
alimentare gra-zie
alla collaborazione
garantita da Eior
Ristorazione, la
Società che si
occupa della
gestione della
cucina interna e
della preparazione
dei pasti consumati
da tutti i bambini
della nostra scuola.

I laboratori,
realizzati dalla
dott.ssa Galli
(tecnologa
alimentare) in
compresenza con le
insegnanti,
vengono scelti tra
diversi argomenti: I
legumi, Masterchef
cerali, La storia del
cioccolato, Il giro
d'Italia, La dieta
mediterranea,
Masterchef frutta e
verdura, Come
nasce lo zucchero, I
colori del
benessere, Il mais,
La colazione a
scuola, Mani in
pasta.

PROGETTO DI
CONSULENZA PER
LO SPETTACOLO DI
FINE ANNO

Tradizionalmente la Scuola S.Eufemia conclude il percorso dell'anno scolastico con una piccola esibizione degli alunni, preparata con le insegnanti di classe. Come lo scorso anno, il collegio docenti ha accolto un progetto di collaborazione del gruppo teatrale "Manicomics" per una consulenza rivolta alla realizzazione dello spettacolo. Tutte le classi della scuola primaria sono coinvolte.

SPETTACOLO "Un
chilo di libri per un
panino"

Presso il teatro San
Matteo, due attori
della compagnia
Manicomics

rappresenteranno lo spettacolo "Un chilo di libri per un panino" destinato a tutte le classi della Scuola primaria.

La rappresentazione è finalizzata ad evidenziare il valore dei libri e della lettura.

ATTIVITÀ E PERCORSI DI ESPRESSIONE

Finalizzati alla realizzazione degli spettacoli di Natale e di fine anno e allo sviluppo delle capacità musicali, artistiche e motorie dei bambini. Il nostro Istituto partecipa inoltre agli spettacoli teatrali proposti alle scuole dalla stagione teatrale dell'anno in corso.

PROGETTO
SICUREZZA -
SALUTE - SPORT

Il programma è finalizzato alla promozione di azioni formative e didattiche per migliorare la sicurezza nelle scuole, come previsto dal D.Lgs. 81/08, e diffondere la cultura della sicurezza, della salute e dello sport.

In particolare si prefigge i seguenti obiettivi:

- realizzare il piano di evacuazione dell'edificio scolastico (integrato dalla simulazione dell'evento terremoto), dopo averlo fatto conoscere al personale e agli alunni;

- far compiere agli alunni semplici

esercitazioni in
ordine ai problemi
della sicurezza;

- promuovere
iniziative formative
inerenti la
sicurezza, la salute,
le attività motorie e
attività
propedeutiche allo
sport.

PROGETTO "SPORT IN CLASSE"

La scuola aderisce
al progetto "Sport
in classe" nato
dall'impegno
congiunto MIUR,
CONI e Presidenza
del Consiglio dei
Ministri per
promuovere
l'educazione fisica
fin dalla scuola
primaria e favorire i
processi educativi e
formativi delle
giovani generazioni.

Il progetto
coinvolge tutte le

classi e prevede,
oltre alle 2 ore di
educazione fisica
settimanali
impartite
abitualmente
dall'insegnante di
classe,
l'inserimento della
figura del tutor
sportivo all'interno
del Centro Sportivo
Scolastico istituito
nella scuola
primaria,
l'informazione-form
azione iniziale ed in
itinere
dell'insegnante di
classe, la
realizzazione di
interventi che
prevedano
l'integrazione degli
alunni con Bisogni
Educativi Speciali
(BES), la
realizzazione di
Giochi sportivi, la
diffusione tra i
ragazzi dei valori
educativi dello
sport e il
coinvolgimento
degli Enti locali per
possibili
implementazioni
del progetto.

PROGETTO

“PIACEVOLLEY
COLLABORA CON
NOI”

E' attivato per le
classi Terza, Quarta
e Quinta. Per ogni
classe sono
previste 4 lezioni
tenute da un
istruttore
qualificato della
società
“Piacevolley”.

Gli obiettivi sono
riferiti alle
“Indicazioni per il
curricolo” nella
disciplina “Corpo,
movimento e
sport”: l'attività è
quindi finalizzata
alla promozione
della conoscenza di
sé, dell'ambiente e
delle proprie
possibilità di
movimento, nonché
alla formazione
della personalità
dell'alunno
attraverso la
consapevolezza
della propria
identità corporea.

PROGETTO
“GIOCOSPORT
EASYBASKET”

Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola primaria e prevede l'affiancamento di un istruttore all'insegnante di classe. L'iniziativa ha l'obiettivo di presentare ai bambini il Giocosport Easybasket nelle sue regole principali, in chiave ludica ed educativa, di sviluppare un progetto comune di crescita del patrimonio motorio del bambino e di realizzare un'occasione di incontro tra la scuola e l'attività promozionale sportiva giovanile.

COLLABORAZIONE
CON IL NUOVO
GIORNALE

La scuola collabora con il settimanale diocesano "Il Nuovo Giornale" attraverso la pubblicazione, nel corso dell'anno, di alcune pagine dedicate alla documentazione di attività e progetti realizzati dai docenti con le classi.

Genitori ed insegnanti, inoltre, contribuiscono con brevi articoli di approfondimento di tematiche inerenti alla vita scolastica.

CONTINUITA'
SCUOLA PRIMARIA
(CLASSE
QUINTA)/SCUOLA
SECONDARIA DI 1°
GRADO

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti di classe Quinta potranno aderire alla proposta di

laboratori e visita alle strutture delle scuole secondarie di 1° grado più vicine al nostro istituto. La finalità principale del progetto è quella di garantire la continuità del processo educativo tra scuola primaria e secondaria, per mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica e per favorire la responsabilizzazione e degli studenti della scuola secondaria, con la presa in carico del proprio ed altrui apprendimento e incoraggiando atteggiamenti di tutoring.

Obiettivi più specifici del progetto sono: fornire agli alunni la certezza che il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria avviene in ambito di reale continuità; rendere familiare l'ambiente della scuola secondaria

sotto l'aspetto
didattico, linguistico
ed istituzionale.

PROGETTO
CONTINUITA'
SCUOLA
DELL'INFANZIA/SCU
OLA PRIMARIA

La classe Quinta
della Scuola
Primaria partecipa
ad un progetto di
continuità con la
sezione dei 5 anni
della Scuola
dell'Infanzia
"S.Eufemia"
coordinato
dall'insegnante
prevalente della
classe e dalle
insegnanti della
Terza sezione.

L'obiettivo è di
proporre ai bambini
della Scuola
dell'Infanzia alcune
attività inerenti ai
prerequisiti richiesti
dal successivo
ordine di scuola,
per dotarli di
competenze

adeguate. Tutto ciò viene svolto con la collaborazione dei ragazzi di quinta che, a loro volta, vengono responsabilizzati nel ruolo di 'tutor' dei più piccoli.

Tutte le attività saranno caratterizzate da una connotazione ludica, accattivante e coinvolgente sia per i grandi, sia per i piccoli.

USCITE DIDATTICHE

Ad integrazione della programmazione didattico-educativa, tutte le classi partecipano a spettacoli teatrali o a percorsi proposti da Biblioteche e Musei cittadini (Palazzo Farnese, Galleria Ricci Oddi, Museo di Storia naturale, Biblioteca Anguissola ecc.), in

virtù della
collocazione della
scuola nel cuore del
centro storico
cittadino.

Ogni classe inoltre
partecipa a viaggi
d'istruzione,
collegati alla
programmazione
didattica.

PROGETTO EDUCATIVO DEL DOPO-SCUOLA

Il progetto
educativo del
dopo-scuola
prevede
l'assistenza ai
compiti effettuata,
a rotazione, dalle
insegnanti di
classe, coadiuvate
da un educatore
professionale.

All'interno del
dopo-scuola, dopo i
compiti, l'educatore
propone la
realizzazione di

alcuni laboratori
che hanno come
tema di fondo i
materiali naturali e
di riciclo.

L'attività è
strutturata con una
metodologia
ludico-creativa con
obiettivi educativi
specifici.

In alternativa,
vengono proposti
giochi di gruppo o a
squadre, oppure
attività motoria
nella palestra della
scuola.

LIBERE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Presso la Scuola
vengono
organizzati, a
richiesta e in base
alle adesioni delle
famiglie, differenti
laboratori
pomeridiani
(inglese, pianoforte,
chitarra, violino,

minivolley,
pattinaggio
artistico, hip hop,
attività
espressive...) in
un'ottica di
ampliamento
dell'offerta
educativa che
risponda a bisogni
formativi specifici
espressi dagli
alunni, senza dover
affrontare
spostamenti.

Contemporaneamente si riesce a
soddisfare le
esigenze di quei
genitori che, per
motivi di lavoro,
necessitano di
prolungare la
permanenza dei
figli a scuola.

SUMMER CAMP

Nel mese di giugno,
 terminate le lezioni,
 la scuola primaria
 S. Eufemia diventa
 il fulcro intorno a
 cui ruota una
 vacanza studio

come quelle che si
trascorrono nei
college inglesi.

Infatti, la
collaborazione con
il British Institutes
prosegue
attraverso
l'attivazione di un
Centro estivo che
prevede la
presenza degli
insegnanti
madrelingua
inglese e degli
insegnanti della
scuola Primaria.

La lingua ufficiale
utilizzata è l'inglese
; l'uso dell'italiano
da parte dei
partecipanti non
solo è consentito,
ma è funzionale
all'apprendimento
dei vocaboli nuovi a
patto che ciò
avvenga attraverso
l'abbinamento
parola – oggetto,
oppure attraverso il
metodo no no key
question. L'italiano,
invece, non sarà
mai usato dai
docenti.

Oltre al tema che

funge da fil rouge di tutte le attività, sono previste settimanalmente gite, uscite in piscina e al centro Tennis della Bellotta, corsi di pallavolo, equitazione.

L'iniziativa è aperta anche a studenti provenienti da altre scuole cittadine.